

Školka naučila děti postavit most, teď budují domy

★ Reportáž

Julie Daňková

julie.dankova@economia.cz

Je chvíli po desáté a za dveřmi s nápisem Dílna právě začíná hodina technické výchovy. „To jsou vepřovice, které jsme vyrobili z hlíny, vody a slámy,“ ukazuje šestiletá blondýnka Lenka Míková na plastovou nádobu s malými hnědými cihlami, ze kterých trčí sláma. „Přidává se tam, aby to lépe vysychalo,“ dodává pohotově a vypráví, jak naši předkové do takových cihel přidávali navíc hnůj.

Lenka a její spolužáci se loni v brněnské školce Pramínek naučili stavět mosty a pochopit základní fyzikální zákony, se kterými musí při jejich stavbě počítat. Letos děti s technickou výukou pokračují v první třídě zdejší základní školy a vrhly se na stavby domů.

První domeček z vepřovic už stojí na pracovní desce, ale chybí mu střecha. Školáci se proto po dvojicích střídají u svěráku, kam obrátě upevňují úzká dřívka a pilkou je zkracují na správnou délku. Příští hodinu je totiž budou připevňovat na krov střechy.

Učitelka Magdalena Mezníková však musí zaměstnat celou šestičlennou skupinku, a tak ostatní posílá ke krabici plné lega. Děti z něj tvoří modely budov, které budou stavět, a učí se, jak pospojovat stěny domů, aby nespadly. „Myslela jsem, že to bude zajímat jen kluky, ale holky to baví úplně stejně,“ řek-

la Mezníková o projektu technické školky, který tu běží druhým rokem. Prozatím jej financují soukromé firmy. „Materiál nás moc nestojí, spíš je potřeba finančně ocenit personál,“ říká Miloš Filip, ředitel firmy Prefa Kompozity a zakladatel celého projektu.

Úlohy od odborníků

Během hodiny si učitelka s žáky o stavbách neustále povídá, aby slově jako vaznice, sloupek nebo podezdívka přirozeně porozuměli. „Vyrábět různé věci se děti učí v každé školce. Nám ovšem nejde jen o to, aby rozvíjely zručnost, ale především, aby si uvědomovaly prostor kolem sebe,“ vysvětluje ředitelka Božena Havelková.

Na dovednostech letošních prvňáků je předškolní příprava znát. Jenže na ni učitelky s pedagogickým vzděláním připraveny nejsou. Zadání úloh proto vymýšlejí vyučující z Vysokého učení technického v Brně a do hodin stavitelství dochází i odborný garant Ladislav Mihalovič ze seniorské sekce České manažerské asociace. Dříve působil jako projektový manažer a učil také na strojírenské fakultě.

Po domácích chystá Mihalovič pro děti stavbu vodního kola nebo dřevěné koloběžky. A rozhodně se nebojí, že by od něj prvňáci nepochopili například princip, díky kterému se člověk udrží na kole, když šlape. „V jednom je učení dětí a vysokoškolských stejně: musíte jim vše vysvětlit srozumitelně, jinak je to nebude bavit,“ míní Mihalovič.

PRVŇÁCI STAVĚJÍ DŮM

Šestiletá Lenka Míková přezouvá laťky, které poslouží jako krytina modelu rodinného domku. Prvňáci z brněnské základní školy Pramínek a děti z posledního ročníku zdejší školky chodí do dílny pracovat jednou týdně.

FOTO: HN

- TOMÁŠ ŠKODA



Okopírovat úlohy nestačí

O projekt začíná být zájem ze strany školek i firem. Jenže k úspěchu nestačí jen okopírovat aktivity, na kterých pracují děti v Pramínku.

Školku by měla materiálně podpořit partnerská firma, učitelé musí mít k ruce odborného garanta, tedy zkušeného technika z praxe. Těch je podle Filipa naštěstí dostatek, stačí je oslovit. „Ozvalo se nám dvacet školek z Boskovičky, ale samy uznaly, že jejich učitelé na převzaté manuály a úlohy nestačí,“ říká duchovní otec technické školky Miloš Filip.

Jeho nápad si získal pozornost především díky ocenění Techno-

“

Myslela jsem, že to bude zajímat jen kluky, ale holky to baví úplně stejně.

Magdalena Mezníková
učitelka školy Pramínek

logické agentury, které ho utvrdilo v tom, že technické vzdělávání předškoláků má cenu. Nyní projekt šestimilionovou dotací podpořil i Jihomoravský kraj a Filip plánuje, že z brněnské Pramínku vytvoří pilotní pracoviště, kde se budou testovat nové úlohy pro další technické školy, které budou vznikat.

Brněnský Pramínek vzbudil zájem i na ministerstvu průmyslu. „Projekt technických školek plně zapadá do pojetí podpory technického vzdělávání, které je pro ministerstvo jednou z priorit,“ říká Marian Piecha, ředitel odboru inovací s tím, že nyní zvažují, jak technické vzdělávání předškoláků podpořit.

Technická školka

Seznámení s tématem

Děti jezdí na výlety do okolí a seznamují se s tím, jak stavby z dané úlohy – například mosty nebo krovy domů – vypadají ve skutečnosti.

Návrh

To, co budou chtít postavit, si děti nejdříve musí nakreslit na papír jako návrh.

Výroba

Na stavbu svých výtvorů děti používají dřevo, papír, hlínu, bonbony, provázky nebo beton. Musí je technicky promyslet: když se například pod autem most zborší, i předškoláci musí vědět, jak jej vyztužit.

Prezentace

Děti musí umět svůj výtvor představit, na konci školního roku jej prezentují před rodiči. Akce se zúčastní i rektor VUT Karel Rais, který dětem předá diplomy.

IHNED.cz

ROZHOVOR S INICIÁTOREM
TECHNICKÉ ŠKOLKY PRAMÍNEK
MILOŠEM FILIPEM ČTĚTE NA:
zpravy.ihned.cz